НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Національний університет «Київський авіаційний інститут»**
Освітня програма	**69470 Обслуговування повітряного руху**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**J6 Авіаційний транспорт**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Національний університет «Київський авіаційний інститут»**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**69470**
Назва ОП	**Обслуговування повітряного руху**
Галузь знань	**J Транспорт та послуги**
Спеціальність	**J6 Авіаційний транспорт**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Колодяжний Олександр Іванович, Шок Катерина Петрівна, Московська Наталя Михайлівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**28.10.2026 р. – 30.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://nau.edu.ua/site/variables/news/2026/10/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86.%20J6%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://nau.edu.ua/site/variables/news/2026/10/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83_J6_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

І. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

ІІ. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Зміст освітньої програми «Обслуговування повітряного руху» за другим рівнем вищої освіти має чітку та логічну структуру, відповідає предметній області спеціальності J6 «Авіаційний транспорт» та чинному Стандарту вищої освіти. Мета ОП корелюється з місією та стратегією ЗВО. Сукупність визначених Стандартом ПРН та компетентностей забезпечуються обов'язковими ОК. ЗВО має необхідну нормативну базу, яка відповідає вимогам Критеріїв оцінювання якості ОП. Наявне матеріально-технічне забезпечення та людські ресурси є достатніми для реалізації освітньої програми. Загалом, ОП «Обслуговування повітряного руху» відповідає Критеріям оцінювання якості освітньої програми 1-6, 8, 9 за рівнем «В», а Критерій 7- за рівнем «А» Позитивною практикою за Критерієм 1 ЕГ вважає визначення у Стратегії розвитку університету себе як defense-tech інституції нового покоління та зроблені у цьому напрямі кроки. Позитивною практикою є надання послуг з навчання та підтримки професійних навичок дійсних диспетчерів на сертифікованих Державною авіаційною службою України тренажерах ОП власної розробки. У контексті підкритерію 2.4 позитивною практикою є введення в дію сайту «Digital University», що дозволило спростити для здобувачів процедуру вибору ОК. Позитивною практикою у контексті підкритерію 2.6 ЕГ вважає вивчення основ зв'язків з громадськістю, що сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок. У контексті підкритерію 3.4 позитивною практикою у ЗВО є можливість зарахування іноземної мови циклу загальної підготовки з оцінкою 95 балів при наявності міжнародного мовного сертифікату на рівні В2. Позитивною практикою за Критерієм 4 ЕГ вважає розроблення Стратегії інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти на 2018-2028 роки, одним з пріоритетних напрямів якої є участь у реалізації міжнародних проектів та програм таких як: Tempus, Erasmus+, Horizon 2020 тощо. Позитивною практикою є участь викладачів ОП в міжнародних виданнях та зарубіжних навчальних посібниках. Позитивною стороною ОП є наявність функціональної системи дотримання академічної доброчесності. Позитивною практикою за Критерієм 6 ЕГ вважає знання викладачами авіаційної англійської мови, що дозволяє викладачам читати дисципліни на цій мові відповідно вимог Міжнародної організації цивільної авіації «ICAO» та європейської організації по контролю і управління повітряним рухом «EUROCONTROL». Також позитивною практикою є залучення ДП «Украерорух» та Державної авіаційної служби України на кафедру для оперативного внесення змін в РП ОК та в саму ОП відповідно до наданих нових змін та рекомендацій в управлінні повітряного руху від Міжнародної організації цивільної авіації «ICAO» та європейської організації по контролю і управління повітряним рухом «EUROCONTROL». Позитивною практикою у контексті Критерію 9 є наявність на сайті КАІ спеціального розділу ПРОЄКТИ ОП для знайомства з ними.

Недоліки

1. Недоліком у контексті Критерію 1 є часткове неспівпадіння наведених у робочіх програмах ЗК та ПРН з матрицями відповідності ОП. Оскільки це фактично не впливає на реалізацію ОП та набуття компетентностей і результатів за рахунок інших ОК, ЕГ не вважає це суттєвим недоліком. 2. Недоліком у контексті підкритерію 3.2 є відсутність у Програмі фахового іспиту повної дати її затвердження (тільки рік), що не дає можливість визначити фактичну дату затвердження програми вступних випробувань та її відповідність вимогам щодо термінів затвердження, визначеним Порядком прийому. 3. У контексті підкритерію 3.4. недоліком процедури визнання неформальної та/або інформальної освіти, прописаної у «Положенні про визнання результатів навчання в Національному університеті «Київський авіаційний інститут»», є необхідність її проведення до початку семестру та неможливість застосування спрощеної процедури без залучення Комісії на протязі поточного семестру для зарахування окремих елементів ОК. Також це може обмежувати застосування практики набуття такої освіти у першому семестрі навчання. 4. Недоліком у контексті Критерію 4 є відсутність у вільному доступі РП з дисципліни ОК7 «Спеціальна підготовка з обслуговування повітряного руху», що не є суттєвим недоліком. 5. Відповідно до закону "Про академічну доброчесність" №4742-IX, необхідно оприлюднити кваліфікаційні роботи до моменту захисту. Наявна система репозитарію містить тільки інформацію щодо року захисту, що не є наразі (до початку захисту магістерських робіт у поточному році) суттєвим недоліком у контексті підкритерію 5.4, але не дає можливості відстежити фактичну дату оприлюднення кваліфікаційних робіт. 6. Недостатньо систематизовано практику проведення анкетування та опитування роботодавців з метою визначення рівня їхньої задоволеності якістю підготовки здобувачів вищої освіти. 7. Суттєвих недоліків за Критерієм 9 не виявлено, однак зафіксовано випадки відсутності точних дат затвердження/публікації на окремих інформаційних та нормативних матеріалах ЗВО та ОП, що знижує прозорість контролю часових рамок їх оновлення. 8. ЕГ було виявлено, що зведена інформація про НПП, які залучаються до ОП, на сайті кафедри не обновлялася декілька років.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує робочій групі привести матриці у ОП у відповідність до фактичного змісту ОК при наступному розгляді освітньої програми. 2. ЕГ рекомендує продовжити роботу над вдосконаленням ОП з урахуванням досвіду провідних закладів освіти та підприємств галузі. 3. ЕГ рекомендує при наступному оприлюднені Програми фахового

іспиту викладати версію документу з зафіксованою повною датою затвердження за підписом відповідальних осіб. 4. ЕГ рекомендує розглянути можливість внесення змін до нормативних документів, які б дозволили спростити процедуру визнання неформальної та/або інформальної освіти шляхом перезарахування окремих модулів (складових елементів) ОК без додаткової їх валідації Комісією у разі наявності у робочій програмі (силабусі) рекомендацій викладача щодо можливості проходження визначеного онлайн курсу чи іншого елементу неформальної освіти. 5. ЕГ рекомендує продовжувати розвиток матеріально-технічної бази ОП для підтримки високої якості надання освітніх послуг. 6. ЕГ рекомендує при завантаженні кваліфікаційних робіт у репозитарій вказувати повну фактичну дату їх оприлюднення та налаштувати систему пошуку у репозитарії до моменту наступного захисту магістерських робіт. 7. Запровадити регулярне анкетування та опитування роботодавців з метою визначення рівня їхньої задоволеності якістю підготовки здобувачів вищої освіти із подальшим аналізом отриманих результатів, узагальненням пропозицій і врахування їх під час перегляду та вдосконалення ОП. 8. Забезпечити обов'язкове зазначення точних дат затвердження та оприлюднення на всіх нормативних документах, робочих програмах дисциплін та навчальних планах, які публікуються на вебсайті протягом навчального року. 9. Переконатися, що всі нормативні документи та розділи ОП коректно відображаються та зчитуються з мобільних пристроїв до кінця навчального року. 10. ЕГ рекомендує завідувачу кафедри завершити створення нової вебсторінки кафедри з розміщенням всієї необхідної інформації щодо викладачів до кінця поточного навчального року.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Проектування освітньої програми (ОП) «Обслуговування повітряного руху» за другим рівнем вищої освіти здійснювалось на базі чинного наразі «Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 27 «Транспорт», спеціальності 272 «Авіаційний транспорт»», який було введено у дію Наказом МОН України № 16 від 05.01.2021. Проведений ЕГ аналіз ОП, відомостей самооцінювання та змісту освітніх компонент (ОК) продемонстрував наявність чіткої структури, закладеної в організацію ОП та дозволив зробити висновок щодо її відповідності вимогам вказаного Стандарту. Сукупність програмних результатів навчання ПРН 01- ПРН 16 відповідають переліку відповідних результатів навчання РН 01-РН 16 Стандарту та забезпечуються усіма обов’язковими ОК. До стандартизованого переліку було введено додаткові програмні результати навчання ПРН 17-ПРН - 20, пов’язані з особливостями освітньої програми. Додані ПРН акцентовані на підвищенні рівня безпеки польотів, оцінці аварійних ситуацій, врахуванні впливу авіації на навколишнє середовище, а також на пошуку раціональних методів та засобів вдосконалення авіаційних систем за профілем ОП. Визначені у ОП загальні та фахові компетентності охоплюють як обов’язкові компетентності, що наведено у стандарті вищої освіти, так і містять додані фахові компетентності ФК 08 – ФК 10. Вказані додаткові ФК відповідають за «здатність впровадження моделей збалансованого використання повітряного простору…», «здатність управляти робочими процесами… шляхом організації безпечного, впорядкованого та регулярного повітряного руху, зменшуючи вплив авіації на клімат та навколишнє середовище», «здатність аналізувати фактори зовнішнього середовища і зовнішніх активних впливів, що призводять до розвитку нестандартних ситуацій в польоті, принципів організації пошуковорятувальних робіт та розслідування авіаційних подій». Усі додані компетентності та результати логічно вписуються у мету ОП, її сформовану структуру освітніх компонент та підтримують і розвивають обов’язкові за Стандартом ПРН, ЗК, ФК. Однак слід зазначити, що аналіз матриць відповідності у ОП та змісту робочих програм ОК продемонстрував часткове неспівпадіння наведених ЗК та ПРН з матрицями відповідності. Наявним прикладом цього є ОК 11 (Переддипломна практика) та ОК 10 (Науково-дослідна практика у сфері обслуговування повітряного руху). Оскільки це фактично не впливає на реалізацію ОП та набуття компетентностей і результатів за рахунок інших ОК, ЕГ не вважає це суттєвим недоліком, але рекомендує привести матриці у ОП у відповідність до фактичного змісту ОК при наступному розгляді освітньої програми.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП «Обслуговування повітряного руху» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, що обумовлено відсутністю професійного стандарту. Зважаючи на специфіку освітньої програми, її зміст узгоджено з вимогами Авіаційних правил України «Технічні вимоги та адміністративні процедури щодо видачі свідоцтв та сертифікатів диспетчерів управління повітряним рухом», затверджених наказом Державної авіаційної служби України від 31.05.2018 № 485.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП «Обслуговування повітряного руху» для другого рівня вищої освіти є «відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих та конкурентоспроможних на світовому ринку праці фахівців, відповідно до міжнародних та національних вимог, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми авіаційного транспорту,..., забезпечувати сталий розвиток авіаційних підприємств відповідно до стратегії розвитку авіаційної галузі...». Ця мета повністю відповідає викладеній у Стратегії Національного університету «Київський авіаційний інститут» (https://go.kai.edu.ua/KMFCVb) місії бути глобальним центром знань, що генерує проривні рішення в авіації, науці та технологіях та розвивати лідерів, які створюють інновації і зміцнюють лідерство України в авіації та інженерії. На зустрічі з Керівництвом та менеджментом було наголошено про визначення у Стратегії розвитку університету себе як defense-tech інституції нового покоління та підкреслено внесок ОП в цей напрям розвитку ЗВО (у тому числі розвиток на ОП напрямку, пов'язаного з БПЛА) . Це, на думку ЕГ, є надзвичайно актуальним у сучасних умовах введення військового стану в Україні.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Нормативно питання урахування потреб заінтересованих сторін у визначені мети ОП закладено у «Положенні про освітні програми Національного авіаційного університету» (https://nau.edu.ua/download/transformation_office/VND-2026/2-12-osvitni-prohramy.pdf). Згідно п.3.2 «опис освітньої програми формують гарант та робоча група за участі стейкхолдерів...» Це відбувається шляхом організації проведення семінару (круглого столу) зі стейкхолдерами, де обговорюють актуальність, цілі та зміст опису освітньої програми. Залучення зацікавлених сторін до розробки та реалізації ОП також здійснюється шляхом викладання її проєкту не пізніше ніж за один місяць до чергового засідання Ради з якості на офіційному веб-сайті Університету в закладці «Забезпечення якості» (https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/), а також на сайті факультету (інституту), кафедри, разом з публічним оголошенням щодо обговорення даного проєкту, в якому зазначається електронна адреса гаранта ОП та терміни подачі пропозицій. До складу робочої групи ОП увійшли представники кафедр, що залучені до її реалізації, зовнішній стейкхолдер, який є представником сертифікаційного центру Украероруху та представник здобувачів ВО. Позитивні рецензії щодо формування ОП було надано ДП Антонов (https://office.naqa.gov.ua/25fc2b19-8a70-4501-a26e-9cb9d3e86254) та ДП Украероруху (https://office.naqa.gov.ua/dbdf382a-458e-41f9-8a6b-21a1c869e8cb). Представники стейкхолдерів були присутні на зустрічі з ЕГ та засвідчили свою активну участь у обговорені мети ОП, її змісту, результатів навчання та змін у освітній програмі. Урахування думки академічної спільноти базується як на вивчені потреб науково-педагогічного персоналу ОП, так і на результатах обговорення ОП з зовнішніми представниками спільноти під час стажування (у тому числі міжнародного (https://go.kai.edu.ua/Z3TNpB)), участі у конференціях, семінарах тощо. Результатом урахування думки викладацької спільноти стало введення до навчального плану ОК 6 «Аерокосмічні інформаційні технології» (версія ОП від 2025 року). Представники здобувачів вищої освіти долучаються до процедури формування та обговорення ОП шляхом опитування, консультацій та подання пропозицій представникам робочої групи, про що вони засвідчили на зустрічі з ЕГ. Представник здобувачів ВО (нині – випускник ОП), якого було залучено до робочої групи, був присутній на Зустрічі 9 та розповів про процедуру знайомства з ОП на етапі її обговорення та про внесені ним пропозиції щодо особливостей зарахування практик, які і було реалізовано на освітній програмі.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП «Обслуговування повітряного руху», її мета та програмні результати, пов'язані з розв'язанням складних задач і проблем авіаційного транспорту відповідають державній політиці України в сфері цивільної авіації та Національній транспортній стратегії України на період до 2030 року. Галузевий контекст спеціальності J6 « Авіаційний транспорт» враховано наявністю у ОП відповідних фахових компетентностей, враховуючи додані ФК08-ФК10 що реалізуються у ОК 7 «Спеціальна підготовка з обслуговування повітряного руху» та у ОК 8 «Організація пошуково-рятувальних робіт та розслідування авіаційних подій». Окремо можна відмітити можливість стажування здобувачів у провідних представників галузі, таких як Eurocontrol, інститут Аеронавігації (м. Люксембург), Маастріхський районно-диспетчерський центр (Маастріх, королівство Нідерландів) (https://ans.kai.edu.ua/eurocontrol_2_ua). Залученість до співпраці таких лідерів галузі та впровадження регуляторних вимог ЄС у підготовку спеціалістів одночасно дозволяє ОП враховувати сучасні тенденції розвитку науки та спеціальності. Регіональний контекст ОП

обумовлено співпрацею з відповідними представниками стейкхолдерів, таких як ДП «Антонов» та Украерорух. Особливістю ОП також є надання послуг з навчання диспетчерів, у тому числі персоналу аеродрому Гостомель, яке відбулось під час візиту ЕГ до ЗВО 28.10.2026 на сертифікованих тренажерах власної розробки. При формуванні ОП враховано досвід підготовки фахівців за спеціальністю «Авіаційний транспорт» Української державної льотної академії (м. Кропивницький) та Національного аерокосмічного університету «Харківський авіаційний інститут» за спеціальністю «Авіаційна та ракетно-космічна техніка». Це дозволило сформувати професійну направленість підготовки спеціалістів та сформувати курс професійної підготовки. Крім того, при проектуванні ОП було враховано досвід трьох європейських закладів вищої освіти – Політехнічний університет Мадрида, Політехнічний університет Каталонії та Сілезький технологічний університет. Відсутність неєвропейських закордонних освітніх програм закономірно обумовлено орієнтацією на інтегрування ОП саме у європейський простір та відповідною специфікою сертифікації спеціалістів. Загалом результати проведеного аналізу матеріалів та спілкування з фокус групами дозволяють експертній групі зробити висновок, що цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку сучасного ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проектування освітньої програми (ОП) «Обслуговування повітряного руху» за другим рівнем вищої освіти здійснювалось на базі чинного «Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 27 «Транспорт», спеціальності 272 «Авіаційний транспорт»». До розробки ОП та її щорічного перегляду було залучено усі категорії зацікавлених стейкхолдерів. При цьому було враховано галузевий та регіональні контексти ОП та вимоги ринку праці. Зважаючи на вищесказане, ЕГ вважає, що ОП відповідає усім підкритеріям, наведеним у Критерію 1. Позитивною практикою за Критерієм 1 ЕГ вважає визначення у Стратегії розвитку університету себе як defense-tech інституції нового покоління та зроблені у цьому напрямі кроки, що є надзвичайно актуальним у сучасних умовах введення військового стану в Україні. Також позитивною практикою є надання послуг з навчання та підтримки професійних навичок дійсних диспетчерів на сертифікованих Державною авіаційною службою України тренажерах ОП власної розробки.

Недоліки

Недоліком у контексті Критерію 1 є часткове неспівпадіння наведених у робочих програмах ЗК та ПРН з матрицями відповідності ОП. Оскільки це фактично не впливає на реалізацію ОП та набуття компетентностей і результатів за рахунок інших ОК, ЕГ не вважає це суттєвим недоліком.

Рекомендації

ЕГ рекомендує робочій групі привести матриці у ОП у відповідність до фактичного змісту ОК при наступному розгляді освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП «Обслуговування повітряного руху» становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства та Стандарту вищої освіти для другого рівня вищої освіти спеціальності 272 «Авіаційний транспорт» (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzheni.Standarty/01/31/272-Aviats.transp-mah.31.01.22.pdf). Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні та спеціальні компетентності, складають 78 кредитів ЄКТС (з них 7 кредитивів ЄКТС - освітні компоненти циклу загальної підготовки, 71 кредити ЄКТС - циклу професійної підготовки). Це складає 87 % від загальної кількості кредитів ОП (за мінімальною вимогою - 35%). Обсяг кредитів у навчальному плані (https://ans.kai.edu.ua/plans_ua) співпадає з обсягом, зазначеним в освітній програмі. Кількість

кредитів, виділених на практику, складає 15 кредитів ЄКТС, що відповідає нормам Стандарту щодо обсягу практики (мінімум 15 кредитів ЄКТС).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, а освітні компоненти становлять взаємопов'язану систему, яка наведена у структурно-логічній схемі освітньої програми, що демонструє логічну послідовність опанування усіх освітніх компонент. Сформована система обов'язкових ОК та проведений ЕГ аналіз їх робочих програм (https://ans.kai.edu.ua/sylabakred_ua) продемонстрували можливість досягнення заявленої мети навчання та передбачених стандартом (ПРН 01 – ПРН 16) включно з додатковими (ПРН 17 – ПРН 20) результатів навчання. Перелік обов'язкових ОК (78 кредитів ЄКТС) складається з 13 позицій (включаючи 2 курсових роботи за ОК 3 та ОК 8). Цикл навчання завершують ОК 10 - Науково-дослідна практика у сфері обслуговування повітряного руху та ОК 11 – Переддипломна практика. Вони передують ОК 12 - Атестаційний іспит (1,5 кредити ЄКТС) та ОК 13 - Кваліфікаційна робота (7,5 кредитів ЄКТС). Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей здійснюється під час підготовки на ОП за рахунок вивчення обов'язкових ОК 1 «Філософські проблеми наукового пізнання» та ОК 2 «Ділова іноземна мова», які відносяться до загального циклу навчання. Також базова підготовка інспекторів з розслідування авіаційних події та інцидентів передбачає вивчення основ зав'язків з громадськістю (ОК 8 «Організація пошуково-рятувальних робіт та розслідування авіаційних подій»). Це надає здобувачам можливість опанувати орієнтування у сучасному культурному, інформаційному та суспільному середовищі. Таким чином, ЕГ вважає, що зміст ОП «Обслуговування повітряного руху» забезпечує формування необхідних загальних і спеціальних компетентностей та дозволяє досягнути заявленої мети та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Обслуговування повітряного руху» спрямовано на засвоєння теоретичних і практичних засад функціонування, експлуатації та розвитку систем і комплексів, які обслуговують повітряний рух, що повністю відповідає заявленому у Стандарті опису предметної області та її об'єкту: «етапи життєвого циклу об'єктів авіаційного транспорту та пов'язані з ними процеси». Відповідність теоретичному змісту предметної області підтверджує тематичне наповнення освітніх компонент (https://ans.kai.edu.ua/sylabakred_ua), методи експериментального і теоретичного дослідження, якими здобувачі ВО мають оволодіти у рамках ОП. Наведені у методичних рекомендаціях теми курсових проектів за ОК 3.2 та ОК 8.2, перелік тематик кваліфікаційних робіт за різні роки навчання, наданий за запитом ЕГ, також продемонстрували відповідність до предметної області спеціальності. Наповнення ОК дозволяє здобувачам отримати досвід у використанні обладнання та інструментів, які застосовуються у професійній діяльності. Окремо необхідно відзначити ОК 7 «Спеціальна підготовка з обслуговування повітряного руху» де у Модулі 5 відбувається підготовка на диспетчерських тренажерах. ЕГ оглянула матеріально-технічне забезпечення ОП, що використовується для практичної підготовки здобувачів, та визнала його відповідним до переліку інструментів та обладнання, яке наведені у Стандарті. Зустріч з роботодавцями дозволила отримати інформацію щодо набуття необхідних практичних навичок на базі їх підприємств під час практики.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів у Національному університеті «Київський авіаційний інститут» здійснюється шляхом обов'язкового обирання ОК із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін, через самостійний вибір тематики кваліфікаційних робіт, надані нормативно можливості навчатися одночасно за кількома освітніми програмами, брати участь у програмах академічної мобільності та реалізовувати право на визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти. Згідно Наказу МОН № 373 від 27.02.2025 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0394-25#Text) спеціальність J6, до якої належить ОП «Обслуговування повітряного руху» відноситься до спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання. Відповідно до Статті 62 Закону України про вищу освіту (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text) вибіркова складова такої освітньої програми має складати не менше ніж 10 відсотків. Відповідно до ОП, цикл дисциплін вільного вибору здобувача складається з 3 позицій (12 кредитів ЄКТС), що складає 13 % від загального навантаження здобувачів. Згідно навчального плану та структурно-логічній схемі. вибіркові ОК повністю винесено у 3 семестр. Як було пояснено на Зустрічі 1 з керівництвом, така практика є загальноприйнятою у ЗВО саме для регульованих ОП та пов'язана з тим, що вибір здійснюють у першому семестрі та тим що нерегульовані дисципліни мають ще три вибіркові ОК у другому семестрі. Нормативне

регулювання питання формування індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуального навчального плану здійснюється згідно 8 розділу «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Київський авіаційний інститут» (https://nau.edu.ua/download/transformation_office/VND-2026/2-1-pologenja_osvit_proces_2026.pdf). «Тимчасовий порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти в КАІ в системі «Digital University»» (https://go.kai.edu.ua/qRTgAU) містить роз'яснення щодо послідовності кроків для здійснення вибору, особливості для регульованих спеціальностей, пояснення щодо роботи алгоритму розподілу, а також загальноуніверситетський каталог ОК для магістрів. У другому семестрі 1 курсу студент заходить до особистого кабінету в системі «Digital University», переглядає каталог ОК, проставляє пріоритети та підтверджує свій вибір. Введення в дію сайту «Digital University» дозволило виправити недоліки за цим підкритерієм, що були наявні при попередній акредитації ОП. Формування груп здійснюється шляхом встановлення порогів наповнюваності. Здобувачу вищої освіти може бути запропоновано здійснити повторний вибір у випадках перелічених у пункті 8.45 Положення. Здобувачі під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що обізнані з процедурою обрання вибіркових дисциплін та самостійно приймають рішення щодо вибору ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Згідно пункту 5.11 «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «КАІ» (https://nau.edu.ua/download/transformation_office/VND-2026/2-1-pologenja_osvit_proces_2026.pdf) практична підготовка здобувачів ВО в Університеті є обов'язковим компонентом ОП і має на меті набуття здобувачем вищої освіти компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка здобувачів ВО здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також шляхом проходження практик, передбачених ОП. Нормативне врегулювання щодо системи організаційних, методичних та інших заходів у сфері практичної підготовки здобувачів ВО відбувається у відповідності до «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Державному некомерційному підприємстві «Державний університет «Київський авіаційний інститут»» (https://nau.edu.ua/download/transformation_office/VND-2026/2-4-polozhennya_praktyka_kai_2025.pdf). Освітня програма «Обслуговування повітряного руху» передбачає два види практик: у другому семестрі - ОК 10 «Науково-дослідна практика у сфері обслуговування повітряного руху» (6 кредитів ЄКТС); у третьому - ОК 11 «Переддипломна практика» (9 кредитів ЄКТС). Загальний обсяг практик складає необхідний за Стандартом мінімум (15 кредитів ЄКТС). Організація проведення практик, тематичний план їх проходження та бази практик зафіксовані у відповідних програмах практик. У 2024 – 2026 роках (https://go.kai.edu.ua/sGYSPw) науково-дослідна практика проводилася на базі Державного підприємства обслуговування повітряного руху України («Украероруx»).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Обслуговування повітряного руху» другого рівня вищої освіти в Національному університеті «КАІ» забезпечує набуття здобувачами освіти соціальних навичок, що передбачені у межах загальних компетентностей: ЗК01 (Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності), ЗК02 (Здатність спілкуватися іноземною мовою), ЗК03 (Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій), ЗК07 (Здатність приймати обґрунтовані рішення) та додана фахова ФК 10 (Здатність аналізувати фактори зовнішнього середовища і зовнішніх активних впливів, що призводять до розвитку нестандартних ситуацій в польоті, принципів організації пошуковорятувальних робіт та розслідування авіаційних подій), яка передбачає вміння спілкуватися з громадськістю. Набуття відповідних компетентностей забезпечується усіма обов'язковими освітніми компонентами, з особливим акцентом на ОК 1 «Філософські проблеми наукового пізнання», ОК 2 «Ділова іноземна мова», ОК 3 «Спеціальна підготовка з обслуговування повітряного руху» та ОК 8 «Організація пошуково-рятувальних робіт та розслідування авіаційних подій». Сприяє набуттю навичок soft skills також ОК 10 «Науково-дослідна практика у сфері обслуговування повітряного руху» яка вчить здобувача працювати, спілкуватися та навчатися на реальному підприємстві. Крім того, університет надає можливість розвитку соціальних навичок здобувачів шляхом залучення їх до участі у громадських та волонтерських ініціативах (що було підтверджено на Зустрічі 5 з представниками студентського самоврядування), таких як «Тиждень психології» (https://go.kai.edu.ua/4v49bH). Стимулюванню розвитку soft skills сприяє участь здобувачів у студентських конференціях, зокрема щорічній конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Політ. Сучасні проблеми науки» (https://go.kai.edu.ua/2UHbeV). Таким чином, ЗВО передбачає набуття здобувачами ВО освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідає заявленим цілям ОП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг навантаження здобувачів другого рівня вищої освіти ОП «Обслуговування повітряного руху» складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту та законодавчій базі. Вимоги щодо формування навантаження закладено у «Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Київський авіаційний інститут» (https://nau.edu.ua/download/transformation_office/VND-2026/2-1-

pologenja_osvit_proces_2026.pdf). Згідно пункту 5.2 цього Положення обсяги годин, що відводяться на самостійну роботу здобувача вищої освіти, розраховуються у межах обсягу ОК за виключенням аудиторних занять, та навчальне навантаження здобувача ВО протягом одного тижня за усіма формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять не перевищує 2 кредити ЄКТС (60 годин). Як було зазначено на Зустріч 7 із адміністративним персоналом, ЗВО намагається не перевищувати 1,5 кредити ЄКТС тижневого навантаження для магістерського рівня навчання . Відповідно навчального плану загальне тижневе навантаження на ОП складає: у 1 семестрі – 23 години, у 2 семестрі – 30 годин, у 3 семестрі – 18 годин. Згідно ОП, освітні компоненти (за виключенням курсових проектів за ОК 3 (1 кредит ЄКТС) та ОК 8(1,5 кредити ЄКТС)) мають обсяг від 3,5 до 12, 5 кредитів ЄКТС. Розбіжність у кредитах обумовлена обсягом змістовної частини ОК, та часом на реалізацію ОК. Так, вивчення ОК 7 «Спеціальна підготовка з обслуговування повітряного руху» (12.5 кредитів ЄКТС) розрахована на 2 семестри. Проблем за даним підкритерієм ЕГ не виявило.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У ЗВО розроблено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в державному некомерційному підприємстві «Державний університет «КАІ»» (https://nau.edu.ua/download/transformation_office/VND-2026/2-2-polozhennya_dualna_osvita_2025_.pdf), але на даний час підготовка здобувачів ВО в межах ОП «Обслуговування повітряного руху» другого рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Практикоорієнтованість ОП забезпечується спрямованістю на неї змісту ОК 7, ОК 8.1, ОК 8.2, ОК 9 (практика на підприємстві) та ОК 10. Особливе значення в контексті цього підкритерію має ОК 7 «Спеціальна підготовка з обслуговування повітряного руху» (12,5 кредитів ЄКТС), яка спрямована на формування уміння та навичок диспетчерів повітряного руху, виконання їх функціональних обов'язків у відповідності до національних правил та міжнародних стандартів і рекомендацій.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма «Обслуговування повітряного руху» сприяє набуттю здобувачами вищої освіти глобальних навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, визначених Указом Президента України № 722 від 30 вересня 2019 року та резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1. Стратегія розвитку КАІ (https://nau.edu.ua/download/transformation_office/VND-2026/1-2-strategiya2025-2030.pdf) корелюється з ціллю «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх». ОП забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, що сприяють досягненню наступних цілей: створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям (ЗК01, ЗК06, ЗК09, ФК01, ФК06); забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів (ЗК09, ФК03); забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва (ФК06, ФК08, ФК09); зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (ЗК02, ЗК08). Таким чином, ЕГ вважає ОП відповідною до вимог підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг та зміст ОП відповідають вимогам законодавства та Стандарту спеціальності. Програма має логічну структуру взаємопов'язаних ОК, що забезпечують формування необхідних загальних, професійних, соціальних та громадянських компетентностей та дають можливість досягнення заявлених програмних результатів навчання. У контексті підкритерію 2.4 позитивною практикою є введення в дію сайту «Digital University», що дозволило спростити для здобувачів процедуру вибору ОК та дозволило виправити недоліки за цим підкритерієм, що були наявні при попередній акредитації ОП. Позитивною практикою у контексті підкритерію 2.6 ЕГ вважає вивчення основ зв'язків з громадськістю (ОК 8 «Організація пошуково-рятувальних робіт та розслідування авіаційних подій»), що сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок.

Недоліки

Недоліків за Критерієм 2 не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує продовжити роботу над вдосконаленням ОП з урахуванням досвіду провідних закладів освіти та підприємств галузі.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до Національного університету «Київський авіаційний інститут» було оприлюднено на офіційному веб-сайті приймальної комісії ЗВО (https://go.kai.edu.ua/dYcMHw). Комплект документів, доданий до правил, містить «Положення про вступні випробування до національного університету «КАІ» (https://pk.kai.edu.ua/wp-content/uploads/2026/07/polozhennya-pro-vstupni-vyprobuvannya-kai-2026-.pdf), де прописані основні засади організації та проведення вступного іспиту, а також іншу необхідну інформацію щодо порядку прийому, переліку спеціальностей, переліку акредитованих та неакредитованих ОП в 2026 р. Питання апеляції на результати вступних випробувань розглядаються згідно з «Положенням про порядок подання і розгляду апеляцій вступників до Нацонального університету «КАІ» (https://pk.kai.edu.ua/wp-content/uploads/2026/07/polozhennya-pro-apelyacziyu-kai-2026-.pdf). Обґрунтована апеляція має бути подана в день оголошення результатів випробування та її розгляд проводиться в той же день. Правила прийому відповідають «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0374-26#Text) та містять строки та послідовність етапів вступу, критерії конкурсного відбору та його організації. Всі положення Правил не носять дискримінаційних положень та відповідають особливостям отримання кваліфікації магістра. Згідно з п. 2.3 Правил, вступ на навчання за ОП здійснюється на основі ступеня бакалавра (НРК6), магістра (спеціаліста) (НРК7) за результатами ЄВІ та ЄДКІ. З інформацією щодо вступу на ОП додатково можна ознайомитись на сайті кафедри аеронавігаційних систем (https://ans.kai.edu.ua/five_ua). На Зустрічі 4 здобувачі ВО підтвердили надання їм всієї необхідної на момент їх вступу інформації.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Специфіка вступу на навчання за ОП визначається у відповідності до Правил прийому та відповідного Стандарту. Вона передбачає наявність у Програмі фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями перевірку набуття компетентностей та результатів навчання, які визначені Стандартом вищої освіти зі спеціальності «Авіаційний транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Програма фахового іспиту оприлюднена на сайті кафедри аеронавігаційних систем (https://ans.kai.edu.ua/five_ua) та передбачає проходження тестування за нею. З програмою співбесіди з іноземної мови можна ознайомитись на сайті приймальної комісії (https://pk.kai.edu.ua/exam-programs/?level=master). Аналіз переліку тематичних тестових питань, наведених у Програмі фахового іспиту продемонстрував їх повну відповідність особливостям ОП. Однак слід зазначити, що у Програмі не вказана повна дата її затвердження (тільки рік), що не дає можливість визначити фактичну дату затвердження програми вступних випробувань та її відповідність вимогам щодо термінів затвердження, визначеним Порядком прийому. ЕГ рекомендує при наступному оприлюднені відповідного документи викладати версію документу з зафіксованою повною датою затвердження за підписом відповідальних осіб.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, набутих здобувачем ВО в інших закладах вищої освіти або на інших ОП регулюється «Положенням про визнання результатів навчання в Національному університеті «Київський авіаційний інститут»» (https://go.kai.edu.ua/S99wLp). Положення визначає загальні вимоги до процедур

визнання і зарахування в Університеті результатів навчання, а саме ОК та присвоєних кредитів ЄКТС. Розділ 5 регулює визнання ОК, набутих у формальній освіті, та її перезарахування якщо збіг програмних результатів навчання зі змістом ОК «навчального плану Університету становить не менше 70%, а академічна розбіжність в обсязі не перевищує 1-2 кредити ЄКТС». Порядок та процедура визнання результатів навчання учасника у програмах академічної мобільності регламентуються розділом 7 Положення. Він передбачає зарахування Комісією з визнання результатів навчання кредитів ЄКТС, здобутих у закладі вищої освіти-партнері згідно з попередньо укладеним договором про навчання та індивідуальним навчальним планом учасника академічної мобільності. Підставою для визнання результатів є Transcript of Records (аналог академічної довідки), виданий здобувачу закладом-партнером. Прикладів визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах на ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

«Положення про визнання результатів навчання в Національному університеті «Київський авіаційний інститут»» (https://go.kai.edu.ua/S99wLp) у розділі 6 надає порядок та процедуру визнання результатів навчання здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Згідно ньому допускається визнання результатів навчання в обсязі, що не перевищує 25% від загального обсягу освітньої програми здобувача. Комісія у 10-денний термін розглядає заяву та надані підтверджуючі документи, аналізує їх відповідність робочій програмі ОК, за потребою проводить співбесіду зі здобувачем. У результаті може бути прийняте позитивне рішення щодо зарахування таких результатів як оцінки семестрового контролю або як поточного контролю з відповідної ОК. Позитивною практикою у ЗВО є можливість зарахування іноземної мови циклу загальної підготовки з оцінкою 95 балів при наявності міжнародного мовного сертифікату на рівні В2. Недоліком процедури визнання неформальної та/або інформальної освіти, прописаної у Положенні, є необхідність її проведення, як правило, до початку семестру та відповідно неможливість застосування спрощеної процедури на протязі поточного семестру для зарахування окремих елементів ОК. Також це може обмежувати застосування практики набуття такої освіти у першому семестрі навчання. Зважаючи на це, ЕГ рекомендує розглянути можливість внесення змін до нормативних документів, які б дозволили спростити процедуру визнання неформальної та/або інформальної освіти шляхом перезарахування окремих модулів (складових елементів) ОК без додаткової їх валідації у разі наявності у робочій програмі рекомендацій викладача щодо можливості проходження визначеного онлайн курсу чи іншого елементу неформальної освіти. Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за даною ОП не було, хоча на зустрічі зі здобувачами ВО вони продемонстрували поінформованість щодо такої можливості.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому, які були оприлюднено на сайті ЗВО, відповідають «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році» та містять строки та послідовність етапів вступу, критерії конкурсного відбору та його організації. У НУ «Київський авіаційний інститут» наявна необхідна нормативна база, яка дозволяє визнання результатів, здобутих на інших ОП та отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Позитивною практикою у ЗВО у контексті підкритерію 3.4 є можливість зарахування іноземної мови циклу загальної підготовки з оцінкою 95 балів при наявності міжнародного мовного сертифікату на рівні В2.

Недоліки

Недоліком у контексті підкритерію 3.2 є відсутність у Програмі фахового іспиту повної дати її затвердження (тільки рік), що не дає можливість визначити фактичну дату затвердження програми вступних випробувань та її відповідність вимогам щодо термінів затвердження, визначеним Порядком прийому. У контексті підкритерію 3.4. недоліком процедури визнання неформальної та/або інформальної освіти, прописаної у «Положенні про визнання результатів навчання в Національному університеті «Київський авіаційний інститут»», є необхідність її проведення до початку семестру та неможливість застосування спрощеної процедури без залучення Комісії на протязі поточного семестру для зарахування окремих елементів ОК. Також це може обмежувати застосування практики набуття такої освіти у першому семестрі навчання.

Рекомендації

ЕГ рекомендує при наступному оприлюднені Програми фахового іспиту викладати версію документу з зафіксованою повною датою затвердження за підписом відповідальних осіб. ЕГ рекомендує розглянути можливість внесення змін до нормативних документів, які б дозволили спростити процедуру визнання неформальної та/або

інформальної освіти шляхом перезарахування окремих модулів (складових елементів) ОК без додаткової їх валідації Комісією у разі наявності у робочій програмі (силабусі) рекомендацій викладача щодо можливості проходження визначеного онлайн курсу чи іншого елементу неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес програми відповідає вимогам законодавства України та особливим вимогам щодо ліцензування, структури освітніх програм, змісту навчання та атестації випускників що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання. Також вимоги до освітнього процесу в ЗВО викладені в Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Київський авіаційний інститут» (https://go.kai.edu.ua/mEr2Wa). В відомостях про самооцінювання освітньої програми в таблиці 3 наведено перелік методів навчання, які застосовуються в ОП «Обслуговування повітряного руху», у відповідності до програмних результатів навчання і обов'язкових освітніх компонентів. Застосовуються: метод проблемного викладення, розв'язування прикладних завдань з організації та управління повітряним рухом на основі рекомендованих стандартів та критеріїв ІСАО, ситуаційний (кейс-метод), дискусії, мозкові атаки, рольові командні ігри, пошуковий метод, метод проблемного виконання, дослідницький метод, продуктивно-практичний метод. Такі методи сприяють не лише засвоєнню теоретичних знань, а й формуванню здатності самостійно аналізувати інформацію, приймати обґрунтовані рішення, застосовувати отримані наукові результати для розв'язання складних задач управління авіаційного транспорту (ВОС). В навчальному процесі ОП передбачається поєднання лекційних, практичних і лабораторних занять, самостійної роботи, консультацій, виконання курсових робіт, проходження практичної підготовки та підготовки і захисту кваліфікаційної роботи (https://go.kai.edu.ua/mEr2Wa). Вибір індивідуальної освітньої траєкторії виконується відповідно до тимчасового порядку вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в КАІ в системі «Digital University» (https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/individualna-osvitnya-traektoriya-2026.html) та відповідно до вимог до освітніх програм (≥10%), до яких запроваджено додаткове регулювання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається у формі робочої програми на сайті кафедри (https://ans.kai.edu.ua/sylabakred_ua). Але на момент експертизи доступу не було до робочої програми та силабусу ОК7 «Спеціальна підготовка з обслуговування повітряного руху», яка забезпечує отримання ПРН 1-3, 5, 9, 10, 12-15, 17-20. Сама робоча програма для аналізу була надана ЕГ. У ВСО зазначено, що повна інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною надається здобувачам при зустрічі наставників з академічними групами перед початком занять, а також НПП на першому аудиторному занятті з дисциплін. Що також було підтверджено здобувачами на зустрічі з ЕГ (відеоматеріали зустрічі).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Основними формами організації науково-дослідної діяльності студентів у НУ «КАІ» є: науково-дослідна робота студентів, що включена до навчального плану; творча діяльність студентів у поза навчальний час; організаційно-масові заходи, що мають вузівський, міжвузівський, регіональний, всеукраїнський та міжнародний характер (https://nau.edu.ua/ua/menu/science/studentska-nauka/). На базі університету створено «Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених КАІ» (https://nau.edu.ua/ua/menu/science/studentska-nauka/). В межах ОП за ОК 3.1 «Методологія прикладних досліджень в сфері авіаційного транспорту» забезпечується формування у здобувачів здатності самостійно визначати та досліджувати актуальні проблеми у сфері авіаційного транспорту, обирати й обґрунтовувати методи проведення прикладних досліджень, аналізувати та інтерпретувати отримані результати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, оцінювати результати і формулювати висновки та рекомендації (ВСО). Власні дослідження здобувачів передбачені при виконанні курсової роботи з дисципліни «Методологія прикладних досліджень в сфері авіаційного транспорту» (ОК 3.2) та курсового проекту з дисципліни «Організація пошуково-рятувальних робіт та розслідування авіаційних подій» (ОК 8.2), а також входять до завдань з

окремих робіт ОК 5 «Ефективність авіаційних систем» (ВСО). Студенти приймають участь як у Всеукраїнських конференціях так і в міжнародних, що представлено на сайті кафедри (https://ans.kai.edu.ua/conference_ua).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ЗВО внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти реалізується через виконання процедур постійного моніторингу та перегляду освітніх програм з визначеною періодичністю, що зазначено в п.п. 12.14 Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Київський авіаційний інститут» (https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/organizatsiyne-ta-metodichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsesu/polozhennya.html). НПП оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасник практик в галузі авіаційного транспорту відповідно до оновлення нормативної бази та впровадження рішень міжнародних організацій ICAO, EUROCONTROL, EASA та інш.(ВСО), що також було підтверджено на зустрічах з ЕГ (відеоматеріали зустрічей). Джерелами відповідної інформації є результати стажувань і підвищення кваліфікації НПП (https://go.kai.edu.ua/Z3TNpB, https://go.kai.edu.ua/6hTZBd), професійних та наукових комунікацій, участі у конференціях, семінарах і міжнародних проєктах, а також результати опитувань викладачів, залучених до реалізації ОПП (ВСО). На виїзній зустрічі було надано доступ до внутрішньої системи гугл-клас, де було продемонстровано наповнюваність навчальними матеріалами дисциплін, які задіяні в ОП (відеоматеріали виїзної зустрічі).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Для забезпечення інтернаціоналізації діяльності у НАУ розроблена стратегія інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти Національного авіаційного університету на 2018-2028 роки (https://imco.kai.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/internationalization_strategy.pdf). Одним з пріоритетних напрямів стратегії інтернаціоналізації Національного авіаційного університету є участь у реалізації міжнародних проектів та програм таких як: Tempus, Erasmus+, Horizon 2020 та інші. Стратегія спрямована на впровадження в Університеті комплексних заходів з підвищення конкурентоспроможності освітнього потенціалу (ВСО). Створено дієвий механізм реалізації права на академічну мобільність (https://go.kai.edu.ua/4tsmU9) і участь в грантових програмах учасників освітнього процесу на стажування у EUROCONTROL, зокрема Маастріхському центрі (Нідерланди), Інституті аеронавігаційного обслуговування (Люксембург) (https://go.kai.edu.ua/CWVKRg). В 2025-2026 н.р. в EUROCONTROL проходили стажування: Лутаєнко М. та Галабір Т. (https://go.kai.edu.ua/YCT52M). Аналіз відомостей про самооцінювання ОП показує, що НПП мають наукові публікації в журналах, які індексуються міжнародними базами даних SCOPUS, WoS та в інших іноземних виданнях. Також НПП беруть участь у міжнародних конференціях з публікацією тез доповідей (ВОС таблиця 2). Викладачі виступають співавторами в міжнародних виданнях https://go.kai.edu.ua/5KZLEG (Шмельова Т.Ф. (https://go.kai.edu.ua/Gx7QQh), та навчальних посібниках (Kharchenko V., Pogurelsky O. Globalne Zarządzanie Ruchem Lotniczym i Systemy Nawigacyjne. Wrocław, DOI: 10.26411/978-83-7977-696-2.12-21). Інформація про можливості академічної мобільності надається Управлінням міжнародного співробітництва та освіти (https://go.kai.edu.ua/9vBnYG).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчання та викладання за освітньою програмою «Обслуговування повітряного руху» за другим рівнем вищої освіти в НУ КАІ відповідає вимогам чинного законодавства. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми. Зважаючи на вищесказане, ЕГ вважає, що ОП відповідає усім підкритеріям, наведеним у Критерію 4. Позитивною практикою за Критерієм 4 ЕГ вважає розроблення Стратегії інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти на 2018-2028 роки, одним з пріоритетних напрямів якої є участь у реалізації міжнародних проектів та програм таких як: Tempus, Erasmus+, Horizon 2020 та інші. Також позитивною практикою є участь викладачів, задіяних в ОП, в міжнародних виданнях та зарубіжних навчальних посібниках

Недоліки

Недоліком у контексті Критерію 4 є відсутність у вільному доступі РП з дисципліни ОК7 «Спеціальна підготовка з обслуговування повітряного руху», що не є суттєвим недоліком.

Рекомендації

ЕГ рекомендує завідувачу кафедри завершити створення нової вебсторінки кафедри з розміщенням всієї необхідної інформації щодо змісту ОК до кінця поточного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Організація контрольних заходів у межах ОП базується на положеннях Національного університету «КАІ» щодо організації освітнього процесу (https://go.kai.edu.ua/wBDmaL) та визнання результатів навчання (https://go.kai.edu.ua/2hG6nY). Метою такого контролю є перевірка рівня досягнення здобувачами програмних результатів навчання із виставленням оцінок за національною шкалою (чотирибальною) та шкалою ЄКТС. Відповідно до чинної нормативної бази, система оцінювання охоплює вхідний, поточний, модульний і семестровий види контролю, а також підсумкову атестацію. Вибір конкретних форм контролю для кожного ОК визначається його внеском у формування запланованих компетентностей та фіксується у робочих програмах і навчальному плані ОП. Інформація щодо структури оцінювання, розподілу балів за змістовними модулями, темами та окремими завданнями доводиться до здобувачів на першому занятті з дисципліни. Детальні критерії, приклади завдань та методичні рекомендації повторно опрацьовуються на фінальних етапах вивчення курсу. Різновидами підсумкового контролю знань є екзамени, заліки, захисти курсових проєктів чи робіт. Зі свого боку, атестація випускників регламентується окремим “Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти” (https://go.kai.edu.ua/LEECLe) і передбачає прилюдний захист кваліфікаційної роботи та складання атестаційного іспиту. Це дозволяє комплексно перевірити відповідність рівня підготовки здобувачів вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 272 «Авіаційний транспорт». Прозорість критеріїв оцінювання забезпечується відкритим доступом до нормативних документів, силабусів, графіків та робочих програм на офіційному сайті кафедри. Методичні матеріали для самостійної роботи, а також тестові чи практичні завдання розміщуються у середовищі Google Classroom, що гарантує безперервний доступ здобувачів до навчальних ресурсів протягом усього семестру.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ перевірено, що атестація здобувачів другого (магістерського) рівня за ОП «Обслуговування повітряного руху» здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 272 «Авіаційний транспорт» шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи, що передбачено чинною ОП (https://go.kai.edu.ua/M6GeWt). Процедура підготовки та проведення атестації регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (https://go.kai.edu.ua/LEECLe) та Положенням про кваліфікаційні роботи (проєкти) здобувачів вищої освіти (https://go.kai.edu.ua/8mfBbm). Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв’язання складної задачі у сфері авіаційного транспорту. Кваліфікаційні роботи здобувачів оприлюднюються в інституційному репозитарії КАІ (https://er.kai.edu.ua/). Здобувачі мають переважне право на обрання наукового керівника та теми кваліфікаційної роботи. За результатами успішного виконання ОП та захисту роботи здобувачу присуджується ступінь магістра й освітня кваліфікація магістра авіаційного транспорту. Однак ЕГ зазначає, що,у відповідності до закону “Про академічну доброчесність” №4742-IX, необхідно оприлюднити кваліфікаційні роботи до моменту захисту. Наявна система репозитарію містить тільки інформацію щодо року захисту, що не є наразі (до початку захисту магістерських робіт у поточному році) суттєвим недоліком у контексті підкритерію 5.2, але не дає можливості відстежити фактичну дату оприлюднення кваліфікаційних робіт.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів),

визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Порядок проведення контрольних заходів чітко регламентований, прозорий та оприлюднений у вільному доступі на сайті університету (Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ (https://go.kai.edu.ua/wBDmaL і Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти» (https://go.kai.edu.ua/LEECLe)). Процедури доводяться до здобувачів на першому занятті. З метою забезпечення прозорості модульний і семестровий контроль проводяться у письмовій формі (дистанційно — за наказами керівництва). В університеті діє Антикорупційна програма (https://go.kai.edu.ua/sU3aUD), а дотримання доброчесності та врегулювання конфлікту інтересів перебувають під постійним контролем кафедри. Здобувачі мають право подати письмову апеляцію до деканату протягом наступного робочого дня після оголошення оцінок. Розгляд здійснює спеціально створена комісія протягом 2 днів у присутності студента. Письмові/тестові роботи зберігаються на кафедрі. За час функціонування ОП випадків оскарження чи апеляцій не зафіксовано. Повторне проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ (https://go.kai.edu.ua/wBDmaL) (пп. 6.7.3 - 6.7.4) і проводиться перед комісією після закінчення сесії. Організація повторного вивчення дисциплін через Google Class забезпечує об'єктивність процесу. ЕГ переконалася, що випадків повторного складання на ОП не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В освітній діяльності та науковій роботі Київського авіаційного інституту функціонує комплексна система забезпечення академічної доброчесності. Її нормативне підґрунтя регламентоване сукупністю внутрішніх актів, серед яких ключове значення має Політика академічної доброчесності КАІ (https://go.kai.edu.ua/N39eU8). Цей документ визначає фундаментальні цінності, права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу, а також загальні інструменти запобігання, виявлення та реагування на правопорушення. На ОП запроваджено обов'язковий контроль якості кваліфікаційних робіт і наукових публікацій студентів та викладацького складу. Процедура перевірки передує допуску робіт до захисту, а на кафедрах призначено відповідальних профільних викладачів. Під час зустрічі 7 директор центру якості досліджень та академічної доброчесності – Філінович Валерія Вікторівна доповіла, що для технологічного аналізу текстів використовується спеціалізована платформа StrikePlagiarism. КАІ систематично інтегрує принципи академічної культури в освітній простір через тематичні заходи та розвиток навичок критичного мислення щодо використання ШІ. У 2025–2026 рр. проведено, зокрема, «КАІ Студії #5: Академічна доброчесність і штучний інтелект» (https://go.kai.edu.ua/qRbk2k), майстер-клас «Штучний інтелект і академічна доброчесність: як студентам користуватися AI чесно та відповідально» (https://go.kai.edu.ua/sdYezL), семінар «Хижацькі видання: розпізнати та уникнути - місія нездійсненна?» (https://go.kai.edu.ua/UvFZ9Z). 19.03.2026 за участі представників НАЗК та проєкту «Прозорі університети» проведено лекцію «Доброчесність у закладах вищої освіти: цінності та принципи» (https://go.kai.edu.ua/N75hEW). 18.06.2026 Центром якості досліджень та академічної доброчесності організовано методичний семінар «Перевірка академічних робіт: від звіту до висновку» (https://go.kai.edu.ua/kmPVsW) за участі представниці StrikePlagiarism, присвячений єдиним підходам до аналізу звітів подібності, ШІ-детекції та практичних кейсів. З 2026/2027 н.р. запроваджено загальноуніверситетську вибіркову дисципліну «Антикорупція та доброчесність». У КАІ діє регламентована процедура реагування на можливі порушення академічної доброчесності (https://go.kai.edu.ua/Etv4ky). Усі звернення чи виявлені під час перевірки індикатори розглядаються з дотриманням принципів неупередженості, об'єктивності, захисту конфіденційності та запобігання конфлікту інтересів. Особа, стосовно якої здійснюється розгляд, має гарантоване право на надання пояснень, доказів та оскарження ухвалених рішень. У разі підтвердження фактів порушень застосовуються заходи академічної відповідальності згідно із законодавством та внутрішніми актами університету. ЕГ засвідчує, що за результатами реалізації даної ОП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Оцінювання здобувачів та атестація на освітній програмі здійснюються відповідно до затвердженої внутрішньої нормативної бази. Здобувачі завчасно поінформовані про критерії оцінювання завдяки публічності робочих програм і силабусів. Кваліфікаційні роботи підлягають перевірці на академічну доброчесність, захищаються прилюдно та зберігаються у відкритому (або обмеженому) доступі в інституційному репозитарії. Наявні функціональні механізми перескладання контрольних заходів, оскарження результатів і вирішення конфліктних ситуацій. Рівність умов та запобігання конфлікту інтересів гарантують неупередженість контролю. Протягом періоду реалізації ОП жодних звернень щодо необ’єктивності викладачів або порушень академічної етики до центру досліджень та академічної доброчесності не надходило. Позитивною стороною ОП є наявність функціональної системи підсумкового контролю та дотримання академічної доброчесності, що повністю відповідає вимогам Критерію 5.

Недоліки

Відповідно до закону “Про академічну доброчесність” №4742-IX, необхідно оприлюднити кваліфікаційні роботи до моменту захисту. Наявна система репозитарію містить тільки інформацію щодо року захисту, що не є наразі (до початку захисту магістерських робіт у поточному році) суттєвим недоліком у контексті підкритерію 5.4, але не дає можливості відстежити фактичну дату оприлюднення кваліфікаційних робіт.

Рекомендації

ЕГ рекомендує при завантаженні кваліфікаційних робіт у репозитарій вказувати повну фактичну дату їх оприлюднення та налаштувати систему пошуку у репозитарії до моменту наступного захисту магістерських робіт

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень B

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна кваліфікація та професійний досвід НПП, які залучені до реалізації ОП «Обслуговування повітряного руху», забезпечують досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Висновок зроблено на основі аналізу табл. 2 ВСО, додаткової інформації по запиту, інформації розміщеної на офіційному сайті кафедри (https://ans.kai.edu.ua/cadre_ua) та спілкуванні з НПП, керівним складом НУ КАІ і високими оцінками їхньої праці стейкголдерами і випускниками за даною ОП (відеоматеріали зустрічей). ОК1 викладає доцент кафедри політології соціології та філософії, к.ф.н доцент Скиба О.П.. За останні 5 років має 7 статей та приймала участь в 6 конференціях, тематика яких відповідає ОК1. За ОК2 закріплено старшого викладача кафедри іноземних мов проф. спрямування Денисенко Н.Г., яка має відповідно ОК2: ВО, 5 статей, 7 конференцій. ОК3 викладає професор кафедри АНС, д.т.н. професор Харченко В.П., який за напрямком ОК3 має ВО, 7 статей (Scopus), 7 конференцій, 2 навч. посібника, 2 монографії опублікованих за кордоном, має 3 патенти. За ОК4 закріплено професора кафедри АНС, д.т.н. професора Ларіна В.Ю., який має 5 статей (Scopus), виступ на конференції, 2 практикума та 2 метод. рекомендацій, тематика яких відповідає ОК4. ОК5 викладає професор кафедри АНС, д.т.н. професор Шмельова Т.Ф., яка за напрямком ОК5 має 12 статей (6 Scopus), захист докт. дисертації за темою «Науково-методологічні основи моделювання підтримки прийняття рішень в аеронавігаційній системі», навч. посібники, монографії з публікацією за кордоном, лабор. практикуми, член редколегії International Journal of Decision Support System Technology (IGI Global, USA,), викладання на англ. мові 52 години ОК5. За ОК6 закріплено професора кафедри АНС, д.т.н. професора Коніна В.В.. Відповідно до ОК6 має ВО, досвід проф. діяльності більше 30 років, 5 статей (4 Scopus), 2 лабор. практикума, наукове керівництво здобувача. ОК7 викладає ст. викладач кафедри АНС Аргунов Г.Ф., який за напрямком ОК7 має вищу освіту, 5 статей, 2 навч. посібника, 2 практикума, метод. рекомендації, 6 конференцій, проф. досвід 6 років та сертифікацію ДАСУ. За ОК8 закріплено старш. викладача Богуненка М.М.. Відповідно до ОК8 має: ВО; професійну діяльність 30 років на льотних посадах та керівника ГрКП, розслідування АП та пригод; метод. рекомендації до виконання курсового проєкту. ОК9 викладає доцент кафедри АНС, к.п.н. доцент Луппо О.Є., який за напрямком ОК9 має ВО, 5 статей, 3 навч. посібника, лабор. практикум, метод. рекомендації до виконання курсового проєкту, 7 конференцій. Отримано сертифікати В2 та сертифікати на проведення занять англійською мовою – 6(67%) викладачів. Мають наукові ступені по профілю підготовки: доктора наук 4 особи (44%), кандидата наук 2 (22%). Викладачі пенсійного віку – 5 (55,5%) осіб. Беручи до уваги вищесказане, ЕГ загалом відзначає відповідність ОП за даним підкритерієм, однак рекомендує інтенсифікувати публікаційну активність НПП на тематики відповідно до ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП за ОП відбувається у відповідності до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (https://go.kai.edu.ua/89WBTw), в якому зазначені вимоги до кваліфікації та досвіду кандидатів. Специфікою конкурсного відбору в КАІ є проведення конкурсною комісією співбесід з кожним кандидатом. До конкурсу/співбесід допускаються кандидати, які виконали умови участі в конкурсі. Унікальною

практикою КАІ є залучення до складу конкурсної комісії зовнішніх експертів/практиків з досвідом, що відповідає профілю кафедри. Мета залучення експертів - встановлення рівня актуальності фахової компетентності викладачів (ВОС). Прозорість процедури підтверджується відкритим конкурсом, оголошення про який публікується на офіційному сайті КАІ та порталі вакансій robota.ua (https://go.kai.edu.ua/Ggt5NX) (відеоматеріали зустрічі з керівним складом університету). Відсутність обмежень за статтю, віком, релігійними чи політичними переконаннями забезпечує недискримінаційний характер процедури та рівний доступ для всіх кандидатів (ВСО).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал при проведенні учбових занять, внесення змін в ОПП, для спільного виконання НДР (https://go.kai.edu.ua/mhhGEt), а також для організації стажування науково-педагогічних працівників на базі ДП «Украероруx» у Службі аеронавігаційного обслуговування, Службі зв'язку, навігації та спостереження, Украероцентрі. Оскільки відповідно до міжнародних договорів Україна являється членом ICAO та EUROCONTROL то відповідні зміни в системі управління повітряним рухом передаються через ДП «Украероруx» та Державну авіаційну службу України на кафедру для оперативного внесення змін в РП дисциплін ОПП та в саму ОПП (відеоматеріали зустрічей з гарантом ОП, стейкхолдерами). В 2024 році ОК 7 «Спеціальна підготовка по обслуговуванню повітряного руху» викладав представник ДП «Украероруx» Мурадов Р.А, до складу керівників кваліфікаційних робіт в 2024 та 2025 роках входив представник навчально-сертифікаційного центру ДП " Украероруx" Колотуша В.П. 4 березня 2025 року відбулась зустріч начальника служби аеронавігаційної інформації ДП «Украероруx» Сергія Власова та начальника відділу дизайну аеронавігаційних процедур ДП «Украероруx» Володимира Добрянського зі студентами-випускниками. 26 листопада 2025 року була проведена зустріч державним інспектором з авіаційного нагляду за безпекою авіації та заступником начальника відділу в Державній авіаційній службі України Олексієм Опаріним. Тема зустрічі "Процедури сертифікації організації з підготовки диспетчерів управління повітряним рухом" (Протокол засідання кафедри АНС № 13 від 22.12.2025 р.). Окрім цього тренажерний комплекс кафедри, відповідно до ліцензії ДП «Украероруx» використовується для проходження тренажерної підготовки діючих диспетчерів під керівництвом викладачів кафедри, що також впливає на обізнаність викладачів у сфері управління польотами.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Відповідно до п.п. 5.3 Кадровий потенціал і розвиток персоналу Стратегії розвитку КАІ 2025-2030 (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/9/Стратегія_%20КАІ_v07_MA_23.04.2025.pdf) «в умовах трансформації, конкуренції за таланти та високого навантаження, Національний університет формує нову культуру підтримки, розвитку та визнання персоналу». Серед ключових завдань кадрової трансформації КАІ є: 1. Запровадження інтегрованої системи управління персоналом (HRM/HRIS). 2. Формування корпоративних стандартів посадових профілів. 3. Впровадження моделі оцінювання персоналу 360°. 4. Розробка та впровадження концепції грейдування посад і оплати праці. 5. Цифровізація кадрового адміністрування. 6. Професійний розвиток через партнерські програми. 7. Інституціоналізація системи підтримки працівників. 8. Посилення корпоративних комунікацій. 9. Управління кар'єрою та визнання. Для заохочення розвитку викладацької майстерності в КАІ застосовуються такі інструменти (ВОС): 1) стимулюючий характер має персональне та колективне рейтингування, яке враховує комплекс показників професійного розвитку, зокрема відповідність ліцензійним умовам (https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/zovnishni-reytingi/); 2) професійні досягнення викладачів є підставою для преміювання (https://go.kai.edu.ua/75QLNg). 3) нематеріальне стимулювання у форматі відзнак та винагород (Аргунов Г.Ф., Погурельський О.С.– Подяка МОН (2022 р.), професор Конін В.В., доцент Погурельський О.С. – Грамота ректора НАУ (2025 р.). В 2026 році професору Харченко В.П за високі наукові здобутки призначено довічну стипендію. 4) для розвитку фахової компетентності викладачів КАІ рекомендує використовувати партнерства кафедр у форматі стажувань, членства в профільних асоціаціях. 5) розвитку управлінської компетентності керівників КАІ сприяє система оцінювання 360° (вперше проведено у березні-квітні 2025 року). На зустрічі з керівниками структурних підрозділів університету головний бухгалтер Кулик Олена Іванівна запевнила у достатньому фінансуванні ОПП та виділенню коштів на преміювання та заохочення викладацького складу (відеоматеріали зустрічі).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НПП, залучені до реалізації освітньої програми «Обслуговування повітряного руху», з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Позитивною практикою за Критерієм 6 ЕГ вважає знання викладачами авіаційної англійської мови, що дозволяє викладачам читати дисципліни на цій мові відповідно вимог Міжнародної організації цивільної авіації «ICAO» та європейської

організації по контролю і управління повітряним рухом «EUROCONTROL». Також позитивною практикою є залучення ДП «Украероруx» та Державної авіаційної служби України на кафедру для оперативного внесення змін в РП дисциплін ОПП та в саму ОП, до реалізації освітнього процесу відповідно до наданих нових змін та рекомендацій в управлінні повітряного руху від Міжнародної організації цивільної авіації «ІСАО» та європейської організації по контролю і управління повітряним рухом «EUROCONTROL»

Недоліки

Недоліків у контексті Критерію 6 не знайдено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує інтенсифікувати публікаційну активність НПП на тематики відповідно до обов'язкових ОК, викладання яких вони забезпечують.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси (https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/finansova-zvitnist/2026.html) забезпечують досягнення мети, яка визначена ОП, та ПРН. Відповідно до «Стратегії розвитку КАІ 2025-2030» – Завдяки статусу державного некомерційного підприємства має розширені можливості для самостійного фінансового управління. МТБ ЗВО включає: навчальні корпуси, власне видавництво, студмістечко, Центр харчування, Авіаційний медичний центр, Центр культури та мистецтв, Навчально-спортивний центр, Науково-технічну бібліотеку, музей тощо. НТБ має комп'ютери, електронний каталог, довідково-пошуковий апарат та доступ до Wi-Fi. На базі НТБ створено DHUB (платформа для оборонного інжинірингу та прототипування). Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає чинним ліцензійним умовам і щорічно поповнюється (https://go.kai.edu.ua/qRCBb5). Здобувачам і викладачам надано доступ до міжнародних наукометричних баз Web of Science, Scopus, JSTOR. Тут проводяться семінари, проектні школи, воркшопи, коуч-сесії, конференції, науково-практичні семінари, літературно-тематичні заходи, зустрічі студентів з науковцями, діячами літератури та мистецтва, а також відбувається самоосвіта студентів, що підтверджують заступник директора НТБ Терещенко М. (відеоматеріали зустрічей) та працівники НТБ при особистому спілкуванні з членом ЕГ. При ознайомленні з МТБ кафедри було продемонстровано ліцензоване програмне забезпечення та програми, які працюють у вільному доступі. Диспетчерський тренажер «Обслуговування повітряного руху» власної розробки має сертифікацію ДАСУ і використовується не тільки для підготовки здобувачів ОП, а і проходження обов'язкової тренажної підготовки диспетчерів (відеоматеріали огляду). Здобувачі також проходять підготовку в Авіаційному навчальному ангарі з натурними зразками різних типів ПС (відеоматеріали огляду). Представнику ЕГ в час поза Програми візиту деканом факультету Одарченком Р.С. продемонстровано лабораторії AVIALAB, де здобувачі ВО за ОП ознайомлюються з авіамоделюванням, проходять підготовку псевдопілотів, виконують паяння радіодеталей та мікрочіпів і виконується просвітницька діяльність з місцевими школярами. Представнику ЕГ надано було можливість випробувати працездатність тренажера псевдопілота та споглядати проходження тренажної підготовки діючих диспетчерів. Навчальні приміщення та лабораторії кафедр укомплектовані необхідним обладнанням (відеоматеріали огляду). Програмне забезпечення КАІ включає Google Workspace for Education, Microsoft Office 365 Education, Zoom Education та Digital University (ВСО). Фінансове забезпечення на підтримку та оновлення зазначених ресурсів виконується в достатньому обсязі, що було зазначено головним бухгалтером Кулик О.Ю. (відеоматеріали зустрічі). ЕГ вважає, що навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують на досить високому рівні досягнення мети ОП та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури університету та інформаційних ресурсів, які необхідні для навчання, викладацької та наукової діяльності. Що було зазначено на зустрічах з академічним персоналом, з керівником та менеджментом ЗВО, з представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти (відеоматеріали зустрічей). Навчальні корпуси, укриття, простір незламності «Теплиця» покриті зонами відкритого доступу до мережі Wi-Fi, в чому особисто впевнився представник ЕГ на «Виїзній експертизі» і при виникненні «Червоної загрози». КАІ має доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science (https://go.kai.edu.ua/Gqga6A), IEEE Xplore Open Access Content (https://go.kai.edu.ua/gw46EP), ScienceDirect (https://go.kai.edu.ua/5aau2q). ScienceDirect повнотекстова база даних компанії Elsevier, яка містить 25% світових наукових публікацій з усіх галузей знань від понад 47 тис. впливових авторів (ВСО). На платформі ScienceDirect представлені такі типи наукових видань як: електронні книги Elsevier, книжкові серії, наукова періодика, довідкові видання, навчальні посібники тощо. IEEE Xplore Open Access – це електронна бібліотека, яка пропонує доступ до наукових публікацій, статей, конференцій та стандартів у галузі інженерії, комп'ютерних наук, електроніки та інших технічних дисциплін (ВСО). Завдяки відкритому доступу, користувачі можуть вільно переглядати, читати та завантажувати наукові дослідження, опубліковані у форматі Open Access (ВСО). Проінформованість учасників освітнього процесу про можливості доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів зазначається в відеоматеріалах зустрічей з академічним персоналом та здобувачами. Зауважень до даного під критерію у ЕГ немає.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У Національному університеті створені умови щодо забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Безпека освітнього середовища здобувачів забезпечується через інструктажі щодо норм техніки БЖД, Правил поведінки, Положення про поселення та проживання в студентських гуртожитках (https://go.kai.edu.ua/BD8kmC); Правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках (https://go.kai.edu.ua/4YhaEd). Спеціалізованими службами КАІ проводяться навчальні заходи із цивільної оборони та пожежної безпеки, надання домедичної та першої медичної допомоги (ВСО). Приміщення університету обладнані протипожежною сигналізацією, пожежними кранами з пожежними рукавами, вказівниками напрямку виходу та евакуації, вказівниками розташування укриттів. Укриття мають місця підключення до електроенергії, доступ до університетського Wi-Fi, встановлені ємності з питною водою та посудом, електрочайники для підігріву води, екран для проведення занять, тенісний стіл з ракетками та м'ячем, що було перевірено представником ЕГ при виникненні «Червоної загрози». Також в університеті є простір незламності «Теплиця», обладнаного по типу укриття. У структурі КАІ функціонує Авіаційний медичний центр (https://go.kai.edu.ua/XDq8fa). Медична клініка Національного університету «Київський авіаційний інститут» поєднує медичну допомогу студентам, викладачам і працівникам університету з консультативно-діагностичними послугами для інших пацієнтів, які звертаються до клініки. (https://nau.edu.ua/ua/news/2026/10/24482.html). На початку навчального року 2026/2027 затверджено і ознайомлено всіх учасників навчального процесу із Порядком дій за сигналом цивільного захисту «Повітряна тривога» в Національному університеті «Київський авіаційний інститут» НУ КАІ ПР 03.01(03) – 01 – 2026 (https://go.kai.edu.ua/CC5hy4). У КАІ працює Кабінет психологічної підтримки для студентів, у якому можна отримати індивідуальну консультацію, долучитися до групових заходів та отримати допомогу у питаннях, пов'язаних із ментальним здоров'ям (https://go.kai.edu.ua/SYdCVh), що також підтверджується психологом з Кабінету психологічної підтримки Шуляк Оленою Олександрівною (відеоматеріали зустрічі з керівниками структурних підрозділів). На території студмістечка розташований спортивний комплекс (https://go.kai.edu.ua/Q3KCXk), який має три зали. Поза Програми візиту в вечірній час було представлено завідувачем кафедри Благою Людмилою Володимирівною спортивний комплекс, в якому проводилися заняття зі студентами з гімнастики, пауерліфтингу та волейболу. Також представлено було Центр культури та мистецтва, де проводився студентами КВН «Кубок мінуса» – зал був заповнений студентами. ЕГ відзначає, що освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Національний університет реалізує організацію освітньої підтримки під час використання технологій дистанційного навчання (відеоматеріал зустрічі з адміністративним персоналом). Оскільки заняття проводяться онлайн, викладацький склад ОП надає навчальний матеріал в гугл-класі. Роботу в гугл-класі та його наповнюваність методичним матеріалом було продемонстровано викладачами на резервній зустрічі (відеоматеріали резервної зустрічі). У КАІ працює Кабінет психологічної підтримки (далі - Кабінет) для здобувачів вищої освіти. У Кабінеті можна отримати індивідуальну консультацію, долучитися до групових заходів та отримати допомогу у питаннях, пов'язаних із ментальним здоров'ям (https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/kabinet-psihologichnoi-pidtrimki.html). На офіційних ресурсах КАІ оприлюднено контакти психолога та інформаційні матеріали щодо психологічного здоров'я, поведінки в умовах війни, кризових ситуацій і підтримання психологічної стійкості. Підтримка фізичного здоров'я і безпеки включає інформаційно-просвітницькі заходи щодо дій у надзвичайних ситуаціях воєнного характеру (https://go.kai.edu.ua/hAxheC), поводження з вибухонебезпечними предметами, надання домедичної допомоги (https://go.kai.edu.ua/kQcbyD) та підтримання фізичної активності. Відповідні матеріали доступні здобувачам на

інформаційних ресурсах КАІ. Ефективність і доступність механізмів підтримки оцінюються через отримання зворотного зв'язку від здобувачів. В Університеті та його структурних підрозділах застосовуються опитування щодо якості освітніх послуг, умов навчання, взаємодії з викладачами та освітнього середовища; їх результати використовуються для визначення проблем і подальшого вдосконалення відповідних сервісів та освітнього процесу. Приклади таких опитувань та результатів їх проведення оприлюднені на ресурсах КАІ (https://go.kai.edu.ua/sgdq2t). Соціальна підтримка реалізується відповідно до законодавства України та локальних актів КАІ через механізми стипендіального й соціального забезпечення (https://go.kai.edu.ua/5tyhcu та https://go.kai.edu.ua/cmvVCq), підтримку окремих категорій здобувачів (https://go.kai.edu.ua/VaKn5m) та взаємодію із відповідними структурними підрозділами Університету (https://go.kai.edu.ua/yVtvtR https://go.kai.edu.ua/FLZny3). Офіс студента (https://go.kai.edu.ua/9q7dsE) є єдиним вікном для усіх звернень студентів та випускників (оформлення довідок, консультування щодо навчального процесу, індивідуального графіка, перескладання або інших академічних питань, допомога з питань користування електронними сервісами КАІ та інші питання щодо навчання та життя університету. Звертаючи увагу на вищезазначене, ЕГ констатує повну відповідність даного підкритерію вимогам освітнього законодавства.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університетом враховані індивідуальні потреби та інтересів здобувачів освіти з особливими освітніми потребами: введено в дію Політику рівності, інклюзії та доступності (https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/), яка визначає засади, принципи та механізми забезпечення рівного доступу до досліджень, викладання, адміністративної та технічної праці, а також професійного розвитку для всіх учасників освітнього процесу, науково-педагогічних працівників, адміністративного та допоміжного персоналу університету; навчальні корпуса обладнані пандусами (Акт огляду та оцінки стану комплексу будівель та території Національного університету «Київський авіаційний інститут» на відповідність вимогам ДБН в 2.2-40:2018 «інклюзивність будівель і споруд» (https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/)); діє Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті (https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/); для виявлення індивідуальних потреб здобувачів, слухачів курсів і вступників запроваджено гугл-форму «Визначення потреб у супроводі осіб з особливими освітніми потребами в КАІ» (https://go.kai.edu.ua/uBxr2p); туалет в лабораторіях AVIALAB обладнаний спеціальною кімнатою для інвалідів; на самій кафедрі є тактильні інформаційні Брайлівські дошки для читання сліпими (відеоматеріали огляду МТБ). Для формування інклюзивної культури проведено науково-практичний семінар «Стратегія інклюзії: формування безбар'єрного середовища як професійна та соціальна компетенція» (ВСО). Координацію роботи здійснюють Управління організації вступної кампанії та освітньої інклюзії та омбудсмен з питань інклюзії (ВСО). Але необхідно зауважити, що професія авіадиспетчера (диспетчера управління повітряним рухом) належить до категорій з найвищими вимогами до здоров'я та психофізіологічного стану. Кандидати та чинні фахівці зобов'язані проходити жорстку медичну комісію для отримання та продовження медичного сертифіката 3-го класу відповідно до стандартів ICAO та EUROCONTROL. Зауважень по даному підкритерію ЕГ не виявлено.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Наказом президента НУ КАІ сформовано комплексну систему запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій (https://go.kai.edu.ua/UBtArE), що ґрунтується на принципах академічної доброчесності, рівності, недискримінації, відкритості та нульової толерантності до будь-яких проявів корупції, булінгу, мобінгу, кібербулінгу, сексуальних домагань і харасменту. Відділ з питань запобігання та виявлення корупції є самостійним і функціонально незалежним структурним підрозділом Національного університету «Київський авіаційний інститут», який забезпечує організацію та здійснення заходів із запобігання та виявлення корупції в діяльності Університету (https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/zapobigannya-koruptsii.html). Є вільний доступ до сторінки відділу, де вказано канал зв'язку, місце розташування кабінету, посилання на «Антикорупційну політику» та «Положення про порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у Національному університеті «Київський авіаційний інститут»» затверджені Вченою радою Національного університету та введених в дію наказом президента КАІ. Зі слів начальника відділу з питань запобігання та виявлення корупції Бичковської В.В. інформацію про наявність відділу і порядок дій студентів при виникненні ситуації надається кураторами студентам при вступі до університету та проводяться щорічні та що семестрові опитування студентів в яких також є інформація куди необхідно звернутися студенту при виникненні ситуації (відеоматеріали зустрічі з керівниками структурних підрозділів). Положення про комісію з питань етики та врегулювання скарг (https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/) встановлює статус, склад, функціональне призначення та основні засади діяльності Комісії з питань етики та врегулювання скарг в університеті, яка є постійним консультативно-дорадчим органом при КАІ, що здійснює розгляд звернень, скарг, конфліктних ситуацій та етичних питань, пов'язаних з поведінкою здобувачів освіти та працівників університету, а також сприяє формуванню культури взаємодії, поваги, академічної доброчесності, гендерної рівності та гідності. На рівні ОП у разі виникнення конфліктної ситуації здобувач може звернутися до гаранта ОП, завідувача кафедри або деканату, після чого звернення розглядається відповідно до встановленої процедури із забезпеченням конфіденційності та захисту прав заявника (ВСО). Протягом усього періоду реалізації ОП звернень щодо випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, мобінгу чи інших конфліктних ситуацій не зафіксовано (ВСО), що також підтверджується у співбесідах зі учасниками освітнього процесу по даній ОП (відеоматеріали

зустрічей). При аналізі даного підкритерію, ЕГ дійшла до висновку, що наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування та їх послідовне дотримання відповідають законодавчим нормам освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Реалізація освітньої програми за Критерієм 7 повністю відповідає визначеним вимогам. Експертна група відзначає наявність зразкової та інноваційної практики, що дозволяє оцінити рівень відповідності за критерієм як Рівень А. Обґрунтування інноваційного характеру: ЗВО продемонстрував винятковий підхід до організації освітнього середовища. Зокрема, унікальним для вітчизняного простору є створення на базі кафедри власного диспетчерського тренажера «Обслуговування повітряного руху», який пройшов сертифікацію Державної авіаційної служби України і використовується не тільки для підготовки здобувачів ОП, а і проходження обов'язкової тренажерної підготовки діючих диспетчерів.

Недоліки

Недоліки за Критерієм 7 відсутні.

Рекомендації

ЕГ рекомендує продовжувати розвиток матеріально-технічної бази ОП для підтримки високої якості надання освітніх послуг.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

З метою упорядкування, уніфікації та прозорості проведення визначених процедур за ОП інституту згідно з системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є Положення про організацію освітнього процесу Розділ 12 (https://go.kai.edu.ua/qQNYvT) та Положення про Раду з якості освітньої діяльності та вищої освіти КАІ https://go.kai.edu.ua/sU3TMY. Прозорість діяльності Ради з якості забезпечується оприлюдненням планів та звітів проведеної роботи, результатів моніторингу якості освіти (https://go.kai.edu.ua/RBEdfq). З метою забезпечення прозорості та врахування пропозицій зацікавлених сторін, ЗВО забезпечує завчасне (не пізніше ніж за 30 днів до моменту затвердження) оприлюднення проєктів освітніх програм (або змін до них) на офіційному вебресурсі. В установі функціонує система регулярного моніторингу реалізації освітнього процесу, яка передбачає анкетування здобувачів, викладацького складу та зовнішніх стейкхолдерів. Зворотний зв'язок слугує підґрунтям для систематичного оновлення змісту та структури ОПП. Зокрема, у квітні 2025 року було проведено комплексний перегляд ОПП задля актуалізації освітніх компонентів у відповідність до визначених компетентностей та програмних результатів навчання (на виконання Наказу КАІ від 14.01.2025 №19/од). Зміни в ОПП «Обслуговування повітряного руху» за спеціальністю J6 «Авіаційний транспорт», відгуки і рецензії представлені на сайті КАІ (https://go.kai.edu.ua/QYZCUe). Точна та достовірна інформація про ОПП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства знаходиться на сайті кафедри АНС (https://go.kai.edu.ua/B5SPLv). ЕГ запевнилася, що ЗВО систематично здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У КАІ реалізовано підхід до гарантування якості та оновлення ОП на засадах рівноправного партнерства зі здобувачами освіти. Їхня залученість до цього процесу структурно розділена на три напрями: робота в органах управління вишу й факультету, безпосередня розробка ОП у складі робочих груп, а також надання рефлексії через опитування. На рівні ОП здобувачі вхідні до складу відповідних робочих груп, що дозволяє їм безпосередньо впливати на перегляд і модернізацію освітньої програми. Під час зустрічі 4, здобувачі запевнили ЕГ, що до роботи над редакцією ОП 2025 року був залучений студент Мойсюк А. Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процедурах періодичного перегляду та обговорення ОП. Зокрема, їхні пропозиції та зауваження розглядаються під час засідань випускової кафедри, Вченої ради факультету, Комісії з академічної інтеграції (КАІ), Ради з якості, а також факультетських комісій із забезпечення якості освіти. В КАІ налагоджена система отримання зворотного зв'язку. На кафедрі АНС у вересні 2026 року відбулось опитування здобувачів що навчаються на ОП (https://go.kai.edu.ua/PSruCf). Частина пропозицій надходить поза формалізованими процедурами, під час зустрічей гаранта і кураторів зі здобувачами, а також безпосередньої комунікації з викладачами. Це дає змогу виявляти проблемні місця ще до планового перегляду ОП. Участь та повноваження студентського самоврядування у процедурах забезпечення якості закріплена в Положенні про організацію освітнього процесу (https://go.kai.edu.ua/qQNYvT) та Положенні про студентське самоврядування КАІ (https://go.kai.edu.ua/fACpyB). Участь Студентської ради КАІ у колегіальних органах управління (Вченій раді, органах забезпечення якості тощо) є дієвим інструментом системи внутрішнього забезпечення якості. Активна позиція студентства дозволяє ЗВО адаптувати освітній процес відповідно до їхніх потреб і прагнень, підвищуючи загальну якість надання освітніх послуг. Регулярно проводяться зустрічі здобувачів з адміністрацією, останнє з яких відбулося у лютому 2026 р. (https://go.kai.edu.ua/8DrupH), на якому порушувалося питання організації освітнього процесу. Формат передбачає не лише озвучення проблем, а й отримання зворотної відповіді від відповідальних посадових осіб. На зустрічі 5, представники студентського самоврядування доповіли, що окремі опитування ініціюються безпосередньо на прохання Студентської ради, коли вони порушують питання, що потребує оперативного вирішення. Так у лютому 2026 року було проведено опитування щодо проблем з організацією навчання (https://go.kai.edu.ua/pcPHcm), за результатами якого ухвалено низку рішень.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ОП постійно вдосконалюється та адаптується до актуальних запитів ринку праці завдяки активному залученню роботодавців до її моніторингу й оновлення. Побажання та ідеї роботодавців враховуються впродовж усього навчання студентів як під час проєктування цілей і програмних результатів, так і в ході ревізії самої ОП. Під час зустрічі 6 Просвірін Дмитро Андрійович доповів, що роботодавці запрошуються на засідання робочої групи ОПП, засідання кафедри. Протягом 2025 року Управління аеронавігації Державіаслужби України офіційно погодило проєктну документацію, що охоплює Керівництво з підготовки авіаційного персоналу з обслуговування повітряного руху, а також Курс базової підготовки диспетчерів управління повітряним рухом КАІ (https://go.kai.edu.ua/vXuPgg). КАІ є сертифікованою організацією з підготовки згідно з додатком 3 до Авіаційних правил України "Технічні вимоги та адміністративні процедури щодо видачі свідоцтв та сертифікатів диспетчерів управління повітряним рухом", що підтверджено відповідним сертифікатом https://go.kai.edu.ua/kbsVG2, виданим Державною авіаційною службою України. Зворотний зв'язок від стейкхолдерів акумулюється через аналіз їхніх письмових рецензій та відгуків стосовно структури й змісту освітньо-професійної програми (2025: https://go.kai.edu.ua/wf3QWb 2026: https://go.kai.edu.ua/zAYwWB). Взаємодія з роботодавцями здійснюється у формі усних консультацій під час спільних фахових заходів та проходження переддипломної практики, що дозволяє оцінити практичне володіння здобувачів необхідними компетентностями та відповідність змісту ОП «Обслуговування повітряного руху» запитам галузі.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Моніторинг кар'єрного шляху та професійного розвитку випускників ОП, здійснюється на централізованому рівні. Головним осередком, що акумулює та аналізує дані щодо їхнього подальшого працевлаштування, виступає Асоціація випускників КАІ https://go.kai.edu.ua/ZDVppm. Процес також включає активну участь факультетів і кафедр, що реалізується наступними способами: анкетування випускників для збору інформації про їх професійні досягнення; проведення моніторингу професійних досягнень шляхом формування бази даних випускників, використання соціальних мереж для комунікації та обміну інформацією https://go.kai.edu.ua/sWUwpY; пошук вакансій і надання інформації про можливості працевлаштування; організація зустрічей з роботодавцями та консультації щодо вимог компаній. У межах співпраці з роботодавцями 4 березня 2025 року було організовано зустріч здобувачів вищої освіти випускних курсів із представниками ДП «Украероруx» — начальником служби аеронавігаційної інформації С. Власовим та очільником відділу дизайну аеронавігаційних процедур В. Добрянським. Захід мав на меті презентацію специфіки професійної діяльності служби, а також залучення мотивованих випускників до заміщення вакантних посад на підприємстві (https://go.kai.edu.ua/h9KwaF). Залучення практиків галузі до освітнього процесу підтверджується проведенням 26 листопада 2025 року зустрічі з Олексієм Опаріним (заступник начальника відділу Державіаслужби України, державний інспектор з авіаційного нагляду за безпекою авіації). Під час заходу обговорювалися специфіка та порядок сертифікації організацій, які готують диспетчерів УПР, що відображено в відповідному протоколі засідання кафедри АНС № 13 від 22.12.2025 р. https://go.kai.edu.ua/5g49C4).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішній контроль якості ОПП здійснюється згідно з нормами 12 розділу Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «КАІ» (https://go.kai.edu.ua/qQNYvT). Процедуру перегляду ОП у 2025-2026 роках ініційовано наказами президента КАІ (https://go.kai.edu.ua/RzYAhw, https://go.kai.edu.ua/BGW6M4). Комплексна актуалізація ОП здійснюється з урахуванням принципів ESG і охоплює широку проблематику (п. 12.19.4.1). Зокрема, аналізуються гармонізація структури й змісту ОП із чинним законодавством і запитами ринку праці, стан формування загальних і фахових компетентностей, задоволення освітніх потреб здобувачів, а також їхні академічні досягнення. Крім того, до уваги беруться результати опитувань студентів та роботодавців, динаміка академічної мобільності й показники успішності працевлаштування випускників за фахом. Оцінювання ОП охоплює перевірку її матеріальної бази, інформаційних ресурсів та кадрового потенціалу, а також аналіз відповідності форм контролю запланованим програмним результатам навчання. Викладач, відповідальний за ОК, акумулює фідбек від здобувачів щодо викладання дисципліни та актуалізує її зміст з урахуванням отриманих пропозицій (п. 12.19.4.3). У свою чергу, Відділ моніторингу якості вищої освіти здійснює постійний контроль якості освітнього процесу, реалізуючи як систематичні загальноакадемічні, так і фокусні опитування в межах окремих ОП (https://go.kai.edu.ua/FK2ntK, https://go.kai.edu.ua/zBTwUk). До процедури анкетування залучено повний спектр зацікавлених сторін, а саме: здобувачів вищої освіти, академічний персонал, працедавців та випускників ОП. Щорічний внутрішній аудит системи забезпечення якості, який проводять працівники відділу моніторингу якості вищої освіти, за час реалізації ОП «Обслуговування повітряного руху» не виявив невідповідностей, що потребували б коригувальних дій. Враховуючи вищенаведене, ЕГ дійшла висновку, що в цілому внутрішня система забезпечення якості освіти ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Функціонування системи внутрішнього гарантування якості ОП реалізується через багаторівневу структуру: на загальноуніверситетському рівні, а також на рівнях факультету, кафедри, викладацького складу та здобувачів вищої освіти (що регламентовано розділом 12 Положення про організацію освітнього процесу НУ «КАІ»). При цьому академічне середовище беруть активну участь у цих процесах на кожному з зазначених щаблів. У 2025 році університет запровадив механізм постакредитаційного супроводу для реалізації рекомендацій та усунення зауважень ЕГ й ГЕР. Усі матеріали акумулюються у зведеній таблиці із зазначенням: суті рекомендації/недоліку та відповідного критерію; наявності загальноуніверситетського впливу; призначених відповідальних осіб і граничних термінів; механізмів реагування (у короткостроковій та довгостроковій перспективі); обґрунтування відмови від виконання (за наявності). Опрацювання системних зауважень здійснюється на рівні топменеджменту КАІ із залученням керівного складу підрозділів. За підсумками аналізу затверджується план дій із чіткими термінами виконання, що дає змогу масштабувати досвід акредитації однієї ОП на рівень усього закладу. На інституційному рівні НПП та ПП входять до Вченої ради КАІ, Ради з якості, НМР. На рівні факультету та кафедри якість ОП обговорюється на Вченій раді факультету, комісії з якості факультету і засіданнях кафедри. Викладачі поза групою забезпечення подають пропозиції гаранту в робочому порядку або виносять їх на кафедру, де вони протоколюються. Розробники ОП здійснюють її повний супровід та комплексну реалізацію, що охоплює обґрунтування концепції ОП, формування проєктної документації, консультації зі стейкхолдерами щодо відповідності компетентностей і ПРН, оцінювання кадрового та матеріально-технічного потенціалу, а також систематичне щорічне оновлення її змісту. В 2024 р. професор Ларін В.Ю. пройшов курси Boot Camp IT (45 годин), професор Шмельова Т.Ф. IBM (190 годин). З 2-6.09.2024 в Неаполі проходила Літня Школа “Штучний інтелект в управлінні потоком авіаційного руху, що формує майбутнє повітряної мобільності» (Університет Неаполі Партенопе, Департамент науки і технологій). У Літній школі взяли участь професор Шмельова Т.Ф. та студентки Тамара Галабір і Марія Лутаєнко. https://go.kai.edu.ua/HahAhT. Загалом, ЕГ може зробити висновок, що ОП відповідає у контексті підкритерію 8.6 на достатньому рівні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

КАІ є профільним осередком оборонної, авіаційної та інженерної освіти нової хвилі, де забезпечення якості визначено базовою цінністю. Відповідно до Стратегії на 2025–2030 рр., якість освіти є складовою стратегічного менеджменту. Університет пілотує розширену автономію (постанова КМУ № 1029) у формі державного некомерційного товариства. Корпоративна модель врядування та методологія OKR забезпечують розмежування сфер відповідальності. Наглядова рада виконує роль стратегічного модератора (затвердження рішень, контролювання ресурсів, узгодження інтересів партнера та держави), тоді як Президент у статусі CEO відповідає за кінцеві результати та щорічно звітує. Структурні підрозділи мають операційну свободу дій. Координацію змін здійснює Управління корпоративного врядування та трансформації на основі метрик KPI, OKR та управління бізнес-процесами. Організація якості функціонує за циклічною моделлю (планування – реалізація – моніторинг – перегляд), що гарантує інклюзивність академічної спільноти у внутрішній системі забезпечення якості ОП.

Експертна група засвідчує дотримання вимог підкритерію 8.7. Це проявляється як у внутрішніх процесах конкретної ОП, так і в загальноуніверситетській системі забезпечення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група підтвердила ефективність системи взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу. Було встановлено, що налагоджені канали зворотного зв'язку дозволяють не лише ідентифікувати слабкі сторони діяльності, а й вчасно їх нівелювати. Відповідно до звіту ЕГ, за більшістю підкритеріїв восьмого критерію (зокрема 8.1-8.2 та 8.4-8.7) програма демонструє достатній рівень відповідності. Окремі рекомендації стосуються підкритерія 8.3, а саме ЕГ рекомендує активніше залучати роботодавців до анкетування. Позитивною практикою у контексті Критерію 8 є активна взаємодія та залучення мотивованих випускників до заміщення вакантних посад на підприємстві.

Недоліки

Недостатньо систематизовано практику проведення анкетування та опитування роботодавців з метою визначення рівня їхньої задоволеності якістю підготовки здобувачів вищої освіти.

Рекомендації

Запровадити регулярне анкетування та опитування роботодавців з метою визначення рівня їхньої задоволеності якістю підготовки здобувачів вищої освіти із подальшим аналізом отриманих результатів, узагальненням пропозицій і врахування їх під час перегляду та вдосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КАІ сформовано цілісну нормативно-правову базу, що чітко регламентує права, обов'язки та відповідальність усіх учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників та адміністративного персоналу). Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документи, які постійно знаходяться на сайті Університету у вільному доступі на всторінках: https://go.kai.edu.ua/SB54p9 та Внутрішні нормативні документи (https://go.kai.edu.ua/zMpN8g). До документів відносяться: Статут КАІ: https://go.kai.edu.ua/fQxFvK. Колективний договір: https://go.kai.edu.ua/2tVYLm. Положенням про організацію освітнього процесу Національний університет "КАІ» https://go.kai.edu.ua/qQNYvT. Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти: https://go.kai.edu.ua/6Zws99. Положення про визнання результатів навчання в Національному університеті «Київський авіаційний інститут» https://go.kai.edu.ua/qc2KAC. Політика рівності, інклюзії та доступності (https://go.kai.edu.ua/nXn3wN). Положення про Комісію з питань етики та врегулювання скарг (https://go.kai.edu.ua/YpfeUs). Політика академічної доброчесності (https://go.kai.edu.ua/ecEwVT). Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в КАІ (https://surl.li/jhczec). ЕГ дійшла до висновку, що реалізація ОП відповідає підкритерію 9.1 в повному обсязі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО забезпечує високий рівень публічності та прозорості процесів розроблення та вдосконалення освітньої програми. На сайті КАІ в розділі ПРОЄКТИ ОП (Проєкти освітніх програм 2024, 2025) розміщується інформація про

проєкти ОП для їх обговорення, прийому зауважень та пропозиції від заінтересованих сторін (стейкхолдерів). https://go.kai.edu.ua/waZUUx, (див. J6 Авіаційний транспорт). КАІ не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін. Інформація про результати обговорення ОП «Обслуговування повітряного руху» 2024 на сайті КАІ: https://go.kai.edu.ua/25xLKD. Інформація про результати обговорення ОП «Обслуговування повітряного руху» 2025 на сайті КАІ: https://go.kai.edu.ua/2Z9BH9. Це забезпечує прозорість процедури розробки та можливість внесення конструктивних пропозицій від роботодавців, студентів, викладачів та інших стейкхолдерів. ЕГ встановлено, що процедура оновлення ОП в цілому відповідає підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

КАІ забезпечує повну відкритість та прозорість інформації щодо освітнього процесу, оприлюднюючи її на офіційних вебпорталах закладу та структурних підрозділів. Це дозволяє всім заінтересованим сторонам (здобувачам, роботодавцям, академічній спільноті та суспільству загалом) отримувати вичерпні дані про умови навчання. Однак ЕГ зазначає, що на деяких оприлюднених документах відсутня повна дата їх затвердження, що не дає змогу визначити своєчасність їх опублікування. ОП «Обслуговування повітряного руху» розміщена у відкритому доступі в мережі Інтернет на сайті КАІ в Розділі: Інформація щодо освітніх програм 2025 (https://go.kai.edu.ua/VghsDv). Посилання на файл ОП: https://go.kai.edu.ua/FUnaWK. На сайті кафедри ОП розміщені на сторінці https://go.kai.edu.ua/fNGD2b. Навчальні плани ОП: https://go.kai.edu.ua/rr5nWs. Робочі програми дисциплін та практик (за винятком ОК 7): https://go.kai.edu.ua/mKNmHs. Інформація про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії: на сайті КАІ: https://go.kai.edu.ua/fA6DAf на сайті кафедри: https://go.kai.edu.ua/vQMu4A.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група засвідчує відповідність освітньої та наукової складової встановленим підкритеріям. ЗВО забезпечує високий рівень публічності та прозорості процесів розроблення та вдосконалення освітньої програми. Позитивною практикою у контексті Критерію 9 є наявність на сайті КАІ спеціального розділу ПРОЄКТИ ОП для знайомства з ними. Зазначене підтверджує відповідність критерію рівню В.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 9 не виявлено, однак зафіксовано випадки відсутності точних дат затвердження/публікації на окремих інформаційних та нормативних матеріалах ЗВО та ОП, що знижує прозорість контролю часових рамок їх оновлення. Також було виявлено, що зведена інформація про НПП, які залучаються до ОП, на сайті кафедри не обновлялася декілька років.

Рекомендації

ЕГ рекомендує забезпечити обов'язкове зазначення точних дат затвердження та оприлюднення на всіх нормативних документах, робочих програмах дисциплін та навчальних планах, які публікуються на вебсайті протягом навчального року. Переконатися, що всі нормативні документи та розділи ОП коректно відображаються та зчитуються з мобільних пристроїв до кінця навчального року. Також ЕГ рекомендує завідувачу кафедри завершити створення нової вебсторінки кафедри з розміщенням всієї необхідної інформації щодо викладачів до кінця поточного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ID 69470 .xlsx*	8oPfqvPS1GqmxIO4OgAaqBMXyoAxffTDd6cg5mJ7L/o=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Московська Наталя Михайлівна

Члени експертної групи

Колодяжний Олександр Іванович

Шок Катерина Петрівна